

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МБОУ «Русановская ООШ»
(наименование организации)

Антипов В.В.

(подпись) (Фамилия И.О.)

«31» августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Русановская основная общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области
на 2023-2024 учебный год
Дошкольные группы

Пояснительная записка

к учебному плану 2023–2024 учебного года

Учебный план на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Русановская ООШ».

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 8.11.2022г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. N1014;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2;
- Уставом МБОУ «Русановская ООШ»;
- Образовательной программой дошкольного образования.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- план организованной-образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной-образовательной деятельности в дошкольных группах.

Согласно пункту 2.10СП2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режимаднядолжнысоблюдатьсяследующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Русановская ООШ» осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержания организации образовательного процесса в МБОУ.

3. Определить количество недельной образовательной нагрузки каждой возрастной группы. Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года.

МБОУ «Русановская ООШ» функционирует в режиме пятидневной учебной недели, с 9-часовым пребыванием детей.

Содержание образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативно-развитие»;
- «Познавательно-развитие»;
- «Речево-развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через деятельностные виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Структура учебного плана включает обязательную часть (инвариантную), составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная), 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы Учреждения.

Обязательная часть предполагает обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Обязательная часть реализуется через образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- О.С.Ушаков «Программа развития речи детей дошкольного возраста»;
- И.С.Рукавишников, Т.Г.Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать»;
- Л.Л.Тимофеева Программа «Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет»;
- авторский коллектив (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.) Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Авторская программа Л.В.Борцовой, Т.В.Делер, Е.Г.Молчановой, Н.В.Словак, Н.В.Шкляевой «Маленький житель Омского Прииртышья», (интегрировано);
- Авторская программа Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А. для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», (интегрировано).

Учебный план МБОУ «Русановская ООШ» рассчитана

на возрастные группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1 до 7 лет.

В МБОУ «Русановская ООШ» функционирует 3 группы, из них:

- младшая группа - 2-4 года – 1 группа;
- Средняя-старшая группы - 4-6 лет - 1 группа;
- подготовительная группа - 6-7 лет – 1 группа;

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает одну или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.30
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	20 минут
	от 4 до 5 лет	30 минут
	от 5 до 6 лет	40 минут
	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации

		1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1,5-3 года/4 -7 лет	3 часа/2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети от года до трёх лет - 1 час 30 минут,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Объем образовательной нагрузки (ООД) воспитанников от 1,5-7 лет в течение недели распределен следующим образом:

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Направления развития	Разделы образо вательной деят ельности	Количество занятий(ООД)внеделю/объемобразовательнойнагрузки				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
			2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
1	Социально- коммуникатив ное развитие	1. В сфере социальных отношений 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма 3. В сфере трудового воспитания 4. В области формирования безопасного поведения	Вовсе образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагогов с детьми, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями				
2	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия	1/10 мин(1неделя)	1/15 мин(1 неделя)	дополняет темы по развитию математики	дополняет темы по развитию математики	дополняет темы по развитию математики

					еских	еских	
--	--	--	--	--	-------	-------	--

					представле ний	представле ний	ихпредс тавлени й
		2.Математическ ие представления	1/10 мин(2неделя)	1/15 мин(2 неделя)	1/20мин	1/25мин	1/30мин
		3.Окружающийм ир	1/10 мин(3неделя)	1/15 мин(3 неделя)	1/20 мин(3нед еля)	1/25мин	1/30мин
		4.Природа	1/10 мин(4неделя)	1/15 мин(4 неделя)	1/20 мин(4нед еля)	Дополняет темы поразвити ю представле ний обокружа ющ еммире	Дополняетте мы поразвитию представлени йоб окружающем мире
Общееколичествочасоввнеделю			1/10мин	1/15мин	1/20мин	3/75мин	4/120мин
3	Речевое развитие	1. Формирование словаря	1/10 мин (1неделя)/черезнеделю	1/15 мин(1 неделя)/ч ерезнеде лю	Дополняет темы поразвити юсвязной речи	Дополняет темы поразвити юсвязной речи	Дополняетте мы поразвитию связнойречи
						Задачи	Задачи

	2. Звуковая культура речи	1/10 мин(2неделя)	1/15 мин(2 неделя)	1/20 мин(2нед ея)	решаются в режимных	решаются в ре жимных моме нтах
--	---------------------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------------------

						моментах		
		3. Грамматический строй речи	1/10 мин (1неделя)/черезнеделю	1/15 мин(1 неделя)/черезнеделю	1/20мин(1 неделя)/черезнеделю	Дополняет темы поразвитию связной речи	Дополняет темы поразвитию связной речи	
		4.Связная речь	1/10 мин(3неделя)	1/15 мин(3 неделя)	1/20 мин(3неделя)	1/25мин	1/30мин	
		5. Подготовка детей к обучению грамоте	-	1/10 мин(4 неделя)черезнеделю	1/15 мин(4 неделя)черезнеделю	1/25мин	1/30мин	
		6.Интерескхудожественнойлитературе	1/10 мин(4неделя)	1/15 мин(4 неделя)черезнеделю	1/20 мин(4 неделя)черезнеделю	Задачирешаются в режимных моментах	Задачирешаютсяв режимныхмоментях	
Общесколичествочасоввнеделю			1/10мин	1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин	
4	Художественно-эстетическое развитие					1.Изобразительнаядеятельность:		
		1).Рисование	1/10мин	1/15 мин(1,3 неделя)	1/20 мин(1,3 неделя)	1/25мин	1/30 мин(1,3неделя)	
		2).Лепка	1/10 мин(1,3неделя)	1/15 мин(2,4)	1/20 мин(2,4)	1/25 мин(1,3)	1/30 мин(1,3неделя)	

			неделя)	неделя)	неделя)		
		3).Аппликация	-	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин

				(2,4 неделя)	(2,4 неделя)	(2,4 неделя)	(2,4неделя)
		4). Прикладное творчество(ПТ)	-	-	-	1/25 мин(2 ,4 неделя)	1/30 мин(2,4нед ея)
		5). Народное декоративно- прикладное искусство (НДПИ)	-	дополняе т темы порисова нию	дополняет темы порисован ию	дополняет темы поприклад ному творчеству	дополняетте мы поприкладно мутворчеств у
		2.Конструктивна я деятельность (КД)	1/10 мин (2,4неделя)	1/15 мин(1 ,3 неделя)	1/20 мин(1 ,3 неделя)	1/25 мин(1 ,3 неделя)	1/30 мин(1,3нед ея)
		3.Музыкальная деятельность	2/10мин	2/15мин	2/20мин	2/25мин	2/30мин
Общееколичествочасоввнеделю			4/40мин	4/60мин	4/80мин	5/100мин	5/150мин
5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/10мин	2/15мин	2/20мин	2/25мин	2/30мин
		Физическая культура на прогулке	1/10мин	1/15мин	1/20мин	1/25мин	1/30мин
Общееколичествочасоввнеделю			3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин
Продолжительность организованнойобразовательной деятельности			10мин	15мин	20мин	25мин	30мин

Перерыв между ООД	10 мин				
Всего образовательных ситуаций из занятий в неделю	9	9	9	13	14

Объём недельной образовательной нагрузки		90 мин	135мин	180мин	325мин	420мин
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1	Познавательное развитие Программа «Маленький житель Омского Прииртышья» Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова и др.	-	1/15 мин	1/20	1/25 мин	1/30 мин
3	Речевое развитие «Программы развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова	-	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах			
4	«Друзья Кронтика учатся читать» И. С. Рукавишников, Т. Г. Раджуweit;	-	-	-	В ООД, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах	
5	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями				

6	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторского коллектива (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов)	-	-	-	В ООД, а также в процессесовместной деятельности педагогов с детьми, в режимных моментах
---	---	---	---	---	--

И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)					
Всего образовательных ситуаций из занятий в неделю	-	1	1	1	1
Общий объем образовательных ситуаций из занятий в неделю	9	10	10	14	15

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включает в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, реализация Программы осуществляется педагогами через различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы организации детской деятельности в раннем возрасте (1 год–3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы организации детской деятельности в дошкольном возрасте (3–7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детской деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно–ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов

Формы организации детской деятельности по познавательно-исследовательской деятельности

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Деятельность-Познавательно–исследовательская(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>Формы организации детской образовательной деятельности</p> <p align="right">ВТ</p> <p>ом числе и в режимных моментах Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
---------------------------------------	---	--

Формы организации детской деятельности по речевому развитию

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевая(звук, грамматический строй, словарная работа, связная речь)</p>	<p>Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Артикуляционная гимнастика</p>
--------------------------------	---	---

Формы организации детской деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная(рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</p>
---	---	---

	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание и исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры

Формы организации детской деятельности по физическому развитию детей

Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
----------------------------	---	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду, структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур					
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правил норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматриваются как дело, интересное и интересно детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуговые);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтеца, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми самостоятельной деятельности.

В летний период учебная организованная образовательная деятельность не проводится. В это время с детьми организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.