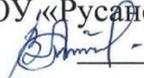


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русановская основная общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области

| | |
|--|--|
| <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Русановская ООШ»  Г.Н. Смотряева «10» июня 2023 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Русановская ООШ»  В.В. Антипов Приказ директора от «10» июня 2023 года № 43 од</p> |
|--|--|

Дополнительная программа
«Юный биолог»
Для 5-7 классов

Составитель: учитель биологии
Н.П. Рябошапка

Пояснительная записка

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей программы кружка можно назвать следующие:

- ✓ охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- ✓ добавлен раздел изучения особенностей природы Омской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев. Для популяризации науки обо всех живых организмах несколько занятий кружка будет посвящено организации агитбригад в начальные классы и детский сад.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

- Образовательные
- ✓ Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- ✓ Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- ✓ Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- ✓ Знакомить с биологическими специальностями.
- Развивающие
- ✓ Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

- ✓ Развитие навыков общения и коммуникации.
- ✓ Развитие творческих способностей ребенка.
- ✓ Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- ✓ Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни.
 - Воспитательные
- ✓ Воспитывать интерес к миру живых существ.
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Ожидаемые результаты освоения курса:

- ✓ положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- ✓ повышение коммуникативности;
- ✓ появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- ✓ умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- ✓ сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ✓ ведение здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии члены кружка продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе кружка, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях члены кружка познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, практические работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1. Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
2. Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
3. Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
4. Исследовательские методы (при работе с микроскопом и методическими материалами).

➤ Наглядность:

Просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Примечание |
|-------|-------------------------|------|--|--------------|---------------------|
| | План | Факт | | | |
| 1 | 07.09 | | Введение. Организационное занятие | 1 | |
| 2-4 | 07.09 14.09 14.09 | | Мир растений. Особенности и многообразие. | 3 | Практическая работа |
| 5-6 | 21.09 21.09 | | Осенний пейзаж. | 2 | Экскурсия |
| 7-8 | 28.09 28.09 | | Тайны жизни растений. | 2 | Практическая работа |
| 9-10 | 05.10 05.10 | | Кто такие? Где живут? Определение растений. | 2 | Практическая работа |
| 11-12 | 12.10 12.10 | | Съедобные и ядовитые растения. | 2 | Практическая работа |
| 13-14 | 19.10 19.10 | | Лекарственные растения. | 2 | Практическая работа |
| 15-16 | 26.09 26.09 | | Растения красной книги Омской области. | 2 | Практическая работа |
| 17-18 | 09.11 09.11 | | Занимательная ботаника. Биологические шарады. | 2 | |
| 19-20 | 16.11 | | Занимательная ботаника. Биологические омонимы. | 2 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|--|--|---|---------------------|
| | 16.11 | | | | |
| 21-22 | 23.11 23.11 | | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». | 2 | |
| 23-24 | 30.11 30.11 | | Мир животных. Особенности и многообразие животных | 2 | Практическая работа |
| 25-27 | 07.12 07.12 14.12 | | Мир беспозвоночных животных. | 3 | Практическая работа |
| 28-29 | 14.12 21.12 | | Определение членистоногих по рисункам и коллекции. | 2 | Практическая работа |
| 30-32 | 21.12 28.12 28.12 | | Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. | 3 | Практическая работа |
| 33-35 | 11.01 11.01 18.01 | | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. | 3 | Практическая работа |
| 36-37 | 18.01 25.01 | | Животные в жизни человека. | 2 | Практическая работа |
| 38-39 | 25.01 01.02 | | Животные красной книги Омской области и меры по их охране. | 2 | Практическая работа |
| 40-41 | 01.02 08.02 | | Праздничная зоо-викторина. | 2 | |
| 42-44 | 08.02 15.02 15.02 | | Занимательная зоология. Шарады, загадки. | 3 | |
| 45-47 | 22.02 22.02 29.02 | | Занимательная зоология. Верните зверей в слова. | 3 | |
| 48-50 | 29.02 07.03 07.03 | | Занимательная зоология. Хвостатая викторина. | 3 | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|----------|---|
| | | | | | |
| 51-52 | 14.03 14.03 | | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | 2 | Практическая работа |
| 53-55 | 21.03 21.03 04.04 | | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. | 3 | Практическая работа |
| 56-58 | 18.04 04.04 11.04 | | Клетка растений. | 3 | Практическая работа |
| 59-61 | 11.04 18.04 25.04 | | Клетка животных. | 3 | Практические работы |
| 62-64 | 25.04 02.05 02.05 | | Что показал нам микроскоп. | 3 | Практическая работа |
| 65-68 | 16.05 16.05 23.05 23.05 | | Творческие занятия. | 4 | Подготовка и проведение викторин и игр для учащихся школы |

➤ Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

**Учебно-методическое обеспечение:
Для обучающихся**

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.